

Informe de Responsabilidad Escolar Correspondiente al año escolar 2010-11 Publicado durante el 2011-12

Cada escuela en el estado de California es obligada por ley estatal publicar un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, visite la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Si los padres y miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

I. Datos y acceso

Sitio web en sociedad con EdData

EdData es una sociedad del CDE, EdSoure y el equipo de ayuda y manejo de crisis fiscal (FCMAT, por sus siglas en inglés) que proporciona información financiera, demográfica, y ejecutiva extensiva sobre los distritos y escuelas públicas del kínder al doceavo año del estado de California.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos por internet que se encuentra en la página web de DataQuest del CDE que se puede encontrar en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> e incluye información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee informes sobre la responsabilidad escolar (por ejemplo, el índice de rendimiento académico [API, por sus siglas en inglés], el progreso anual adecuado [AYP por sus siglas en inglés], los datos sobre las pruebas, la matriculación, los graduados, los alumnos que abandonan sus estudios, las matriculación en cursos, el personal y los datos relacionados con los estudiantes del inglés).

Acceso a Internet

Acceso a internet está disponible en bibliotecas publica y otros ubicaciones accesibles al público (p. ej. la biblioteca estatal de California). Acceso a internet en bibliotecas y emplazamientos públicos es por lo general proporcionado por orden de llegada. Otras restricciones de uso de internet incluyen las horas de trabajo, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de programas de computadora que están disponibles en el terminal de trabajo y la habilidad de imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Información de contacto (año escolar 2011-12)

Escuela		Distrito	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sierra House	Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
Calle	1709 Remington Trail	Teléfono	(530) 541-2850
Ciudad, estado, código postal	South Lake Tahoe, CA 96150	Sitio web	www.ltusd.org
Teléfono	(530) 543-2327	Superintendente	Dr. James Tarwater
Director	Ryan Galles	Correo electrónico	jtarwater@ltusd.org
Correo electrónico	rgalles@ltusd.org	Código CDS	09-61903-6095301

Misión y descripción escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre la escuela en general y sobre sus metas y programas.

Nuestra misión

La misión de la escuela primaria Sierra House, en sociedad con las familias, es proporcionar un entorno de aprendizaje de alto rendimiento a fin de preparar a nuestros alumnos para ser ciudadanos educados y responsables.

Nuestra visión

En la escuela primaria Sierra trabajaremos juntos para ofrecer oportunidades que cumplirán con las necesidades individuales de todos los alumnos. Como comunidad escolar, ayudaremos a los alumnos a crecer y aprender en un ambiente que fomente una experiencia de aprendizaje positiva y entusiasta. Estas creencias se implementarán:

- Sabiendo que todos los alumnos pueden aprender.
- Creando una sociedad con familias para crear alumnos responsables, respetuosos, trabajadores y que tengan buenos hábitos de estudio.
- Trabajando juntos hacia un propósito común con metas bien definidas.
- Desarrollando significativos equipos colaborativos en curso.
- Utilizando las mejores prácticas hacia un mejoramiento continuo.
- Asociándose con cada alumno para lograr su máximo potencial y desarrollar un plan para ayudar a aquellos que necesiten ayuda.

Nuestros valores

Los valores de la escuela primaria Sierra House, como una comunidad profesional de aprendizaje, son comprometernos a lo siguiente para lograr la visión de nuestra escuela:

- Proporcionaremos sobresaliente oportunidades educativas para cada alumno.
- Nos acercaremos a la comunidad para establecer relaciones de calidad a fin de mejorar el aprendizaje estudiantil mediante valores compartidos y metas mutuas.
- Estableceremos productivas relaciones profesionales con los padres para ayudar a los alumnos a ser exitosos.
- Nos reuniremos dos veces al mes para compartir las mejores prácticas y supervisar el progreso estudiantil individual.
- Participaremos en significativo desarrollo profesional para mejorar las habilidades profesionales.
- Proporcionaremos programas instructivos de grupo pequeño, dentro del salón, que proveerán tiempo adicional de aprendizaje para los alumnos.
- Ofreceremos instrucción adicional más allá de la jornada escolar según corresponda.
- Diferenciaremos la instrucción para promover el éxito para todos los alumnos.
- Continuamente evaluaremos los datos estudiantiles en nuestros equipos colaborativos y nos enfocaremos en áreas educativas específicas.

Perfil escolar

La escuela primaria Sierra House se ubica en el centro geográfico de South Lake Tahoe, California. Acurridada en la cordillera Sierra Nevada y ubicada en la frontera estatal entre California y Nevada, la ciudad de South Lake Tahoe es un pueblo turístico donde muchas familias dependen del empleo temporal en los casinos y centros de esquí. En el año 1996/97, la matriculación del distrito fue 6,000 pero ha habido una continua reducción en matriculación en los últimos doce años, disminuyendo a aproximadamente 3,800 en el año escolar actual. En el 2003-04, el distrito cerró dos de sus cinco escuelas primarias, se modificaron las áreas de asistencia, y el programa de reducción del tamaño de clases del kínder-tercer año fue eliminado en respuesta a la continua disminución de alumnos y financiamiento. La escuela Sierra House fue una de las escuelas primarias que experimentó salones atestados de alumnos y aproximadamente un 40% del personal se trasladó entre escuelas. En el 2005-06, el consejo educativo del distrito escolar unificado de Lake Tahoe aprobó la creación de una nueva escuela especializada de ciencia ambiental de Lake Tahoe (L.T.E.S.M.S, por sus siglas en inglés) que ofrecería a los padres una escuela selecta para 300 alumnos a lo largo del distrito. Una de las muchas cosas que esto creó para nuestro distrito fue una disminución del hacinamiento en la escuela Sierra House. Gracias a la ayuda económica de la comunidad, el distrito volvió a instituir la reducción del tamaño del clase de clase para el kínder, primero, segundo, y tercer año. El año pasado nuestro kínder se convirtió en programa de día completo y también agregamos una clase de "programa de preparación para el kínder" para nuestros alumnos del kínder que cumplen años en a finales del otoño.

En octubre del año 2010, nuestra matriculación fue de 449 alumnos. El desglose de géneros en la escuela primaria Sierra House refleja que un 49% de la población estudiantil es femenina y 51% masculina. Nuestra población estudiantil fue 45% hispana, 40% blanca, 10% filipina, y 5% de "otro" origen étnico. Nuestro informe de almuerzo gratuito o a precio reducido de noviembre del año 2010 indica que el 66% de nuestros alumnos califican para almuerzos gratuitos o a precio reducido. Un 42% de nuestros alumnos son designados como estudiantes del inglés. Tenemos 19 salones de educación regular y una clase diurna especial para alumnos con discapacidades severas.

El equipo de la primaria Sierra House cree en los beneficios de trabajo en equipo, agrupación flexible, continuo desarrollo de personal, y el uso de datos de rendimiento estudiantil para monitorear el progreso estudiantil, la efectividad del programa instructivo, y la necesidad de aumentar el material instructivo apropiado. Los debates en colaboración ayudan a determinar las mejores estrategias educativas para utilizar con nuestros alumnos. Cada alumno en la escuela Sierra House tiene un informe estudiantil individual en cual se registran ciertas puntuaciones evaluativas cuatro veces al año. Las "reuniones de datos" en equipo se realizan dos veces al año al concluir de cada trimestre, para supervisar el progreso estudiantil y nuestro programa académico. El equipo de la escuela Sierra House continuamente evalúa la necesidad de formas para responder a las demandas de nuestra diversa población. Intentamos establecer oportunidades dentro de nuestro programa que beneficiarán a los estudiantes de todos niveles, desde nuestros lectores emergentes o limitados hasta nuestros alumnos superdotados y talentosos. La escuela Sierra House proporciona un programa de preparación para el kínder y una opción del programa de matriculación temprana del kínder a fin de cumplir las diversas necesidades de nuestra comunidad. La primaria Sierra House también proporciona un programa de educación física para los alumnos del kínder al 5to año que es enseñado por un especialista acreditado de educación física. Hay 13 días de instrucción limitada a lo largo del año que son utilizados en gran medida para conferencias con los padres y desarrollo del personal. Los alumnos también tienen la oportunidad de estudiar música instrumental en el 4to y 5to año. Por ultimo, el distrito proporciona una semana de esquí del 5to año en la estación de esquí Heavenly Valley; instrucción de natación para el 4to año proporcionado por la ciudad de South Lake Tahoe; y los alumnos del 3er año reciben lecciones de patinaje sobre el hielo como parte de los acuerdos conjuntos de cooperación entre la comunidad y el distrito.

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre las oportunidades de los padres de participar en las actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La primaria Sierra House cuenta con una sumamente activa e involucrada asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Ellos han apoyado nuestro programa académico, los incentivos estudiantiles, y enriquecimiento. La presidenta actual del PTA es Sylvia Kaufman, se puede comunicar con ella al 530-543-2327. Nuestra escuela también patrocina un grupo de padres hispanos llamado Cafecitos. Ellos se reúnen mensualmente para repasar asuntos escolares, apoyar la participación de los padres y apoyar eventos culturales a nivel escolar.

Matriculación estudiantil según el nivel escolar (año escolar 2010-11)

Año escolar	Cantidad de alumnos
Kínder	83
Primer año	66
Segundo año	79
Tercer año	65
Cuarto año	83
Quinto año	74
Matriculación total	450

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2010-11)

Grupo	Porcentaje de matriculación total	Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0	Blancos	40
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.7	Dos o más razas	2.2
Asiáticos	1.8	Socioeconómicamente desfavorecidos	67.8
Filipinos	8.4	Estudiantes del inglés	44
Hispanos o latinos	46	Alumnos con discapacidades	10.4
De las Islas del Pacífico	0.2		

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (enseñanza primaria)

Año escolar	2008-09				2009-10				2010-11			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	4	0	0	20.99	0	4	0	20.65	1	3	0
1	19	3	0	0	19.29	4	0	0	20.81	0	3	0
2	19.7	3	0	0	19.55	3	0	0	19.52	3	1	0
3	20	3	0	0	19.65	4	0	0	20.26	3	0	0
4	27.3	0	3	0	32.02	0	2	0	26.33	0	3	0
5	31	0	3	0	27.57	0	3	0	30.31	0	3	0
Otro	0	0	0	0	0	0	0	0				

* La cantidad de clases indica cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

III. Ambiente escolar

Plan de seguridad escolar (año escolar 2010-11)

Esta sección incluye información sobre el plan comprensivo de seguridad escolar, incluyendo las últimas fechas en cuales el plan de seguridad fue repasado, actualizado, y compartido con la facultad; así como una breve descripción de los elementos claves del plan.

Distrito Escolar Unificado de Lake Tahoe
 Escuela Primaria Sierra House
 Plan de seguridad escolar 2010-11

Este plan fue repasado y aprobado el 28 de octubre del año 2010.

El proyecto de ley 187 del senado asegura que todas las escuelas públicas del estado de California, de kínder a doceavo año, trabajen en cooperación con las agencias locales del orden público, los líderes comunitarios, los padres, los alumnos, los maestros, los administradores, y demás personas en la prevención de los delitos y la violencia del plantel, y en el desarrollo de planes integrales de seguridad escolar que se enfocan en las inquietudes de seguridad identificadas mediante el proceso sistemático de planificación del distrito escolar unificado de Lake Tahoe (LTUSD, por sus siglas en inglés) que incluye el comité de seguridad escolar de la escuela primaria Sierra House, el líder de seguridad escolar del sitio, el comité de seguridad del distrito LTUSD, la participación en el grupo de trabajo juvenil, y otras colaboraciones y sociedades comunitarias establecidas.

Sobre la escuela primaria Sierra House

La escuela primaria Sierra House se ubica en el centro geográfico de South Lake Tahoe, California. Acurrada en la cordillera Sierra Nevada y ubicada en la frontera estatal entre California y Nevada, la ciudad de South Lake Tahoe es un pueblo turístico donde muchas familias dependen del empleo temporal en los casinos y centros de esquí. El equipo de la escuela Sierra House continuamente evalúa la necesidad de formas para responder a las demandas de nuestra diversa población. Intentamos establecer oportunidades dentro de nuestro programa que beneficiarán a los estudiantes de todos niveles, desde nuestros lectores emergentes o limitados hasta nuestros alumnos superdotados y talentosos.

Nuestro informe de almuerzo gratuito o a precio reducido de noviembre del 2010 refleja que 66% de nuestros alumnos fueron elegibles para este programa. El 38% de la población estudiantil es designada como estudiantes del inglés. El sitio cuenta con 20 clases de educación regular y 1 clase diurna especial para alumnos con discapacidades severas.

La escuela Sierra House es una primaria en buen mantenimiento, limpia, y segura y ofrece un entorno positivo para realizar el aprendizaje. Simulacros frecuentes de seguridad escolar, evacuación, refugio a nivel local y encierro refuerzan nuestros procedimientos de preparación de seguridad los cuales se repasan con todos los alumnos y el personal. La supervisión del plantel es proporcionada por los maestros y el personal clasificado.

La escuela mantiene un maestro líder de seguridad del sitio designado y un maestro líder contra el alcohol-tabaco-y otras drogas quienes se reúnen frecuentemente con el coordinador de seguridad del distrito. Se realizan reuniones sistemáticas de seguridad del sitio y el líder de seguridad del sitio participa en las reuniones del comité de seguridad del distrito cuatro veces al año. El sitio mantiene un equipo capacitado de gestión de incidencias y responde a las emergencias de acuerdo al sistema de orden de incidencias según el sistema nacional de gestión de incidencias. El plan de operaciones de emergencia del distrito escolar unificado de Lake Tahoe se actualiza frecuentemente utilizando el sitio web Bowmac REDI para emergencias escolares y se comunica con el público mediante el sistema de contacto telefónico Blackboard Connect-Ed. La escuela y el distrito trabajan en sociedad con agencias estatales y locales del orden público y agencias de bomberos además de los sectores públicos y privados para garantizar una escuela segura y tranquila.

Datos del sondeo estatal Healthy Kids (CHKS, por sus siglas en inglés), 2008

Escuela primaria Sierra House

Alumnos del 5to año

Índice promedio de respuesta de 80%: 49% niñas, 51% niños

Alumnos reportando cambio de residencia 1 o más veces en el último año: 37%

Aquellos que perciben tener un desempeño menor al de otros alumnos: 15%

Alumnos que alguna vez han usado cigarrillos: 4%

Alumnos que alguna vez han usado marihuana: 3%

Alumnos que se sienten seguros en la escuela: 51%

Se sienten seguros fuera de la escuela "en todo momento": 42%

Han sido golpeados o empujados en la escuela: 68%

Corrieron rumores negativos sobre ellos en la escuela: 66%

En el hogar sin supervisión de adulto: 41%

Se sienten cercano a personas en la escuela por lo menos parte del tiempo: 92%

Mis mejores amigos nunca se meten en problemas en esta escuela: 23%

Metas y objetivos: Las metas y objetivos de nuestro proyecto se adhieren completamente a las metas y los objetivos del distrito escolar unificado de Lake Tahoe y del estado de California. Nuestra intención es apoyar a los alumnos y al personal en el reconocimiento y ampliación de la riqueza cultural de nuestra comunidad escolar. También es nuestra intención que para el fin del año escolar, los alumnos y el personal se sentirán mas unidos, más aceptados, y más informados en relación a actividades académicas así como sociales en nuestra escuela. Las siguientes metas están basadas en sondeos escolares, aportes del comité, resultados de disciplina estudiantil, asistencia de los alumnos y el personal y los resultados del sondeo estatal Healthy Kids y el sondeo de entorno escolar.

Componente 1: Personas y programas

Declaración de misión: La escuela primaria Sierra House continuamente se esfuerza por ser un lugar respetado de aprendizaje donde todos los individuos se sienten seguros, cuidados, y conectados. Nuestra misión es proporcionar a cada individuo con un defensor y desarrollar una conciencia de auto-responsabilidad para todos. Es mediante esta creencia que el personal, los padres y la comunidad orientaran a nuestros alumnos para convertirse en miembros comprensivos y contribuyentes de sus familias, su comunidad y la sociedad entera.

Meta 1: El personal continuará mejorando el desempeño de todos los simulacros de seguridad y los procedimientos a seguir durante una evacuación, encierro, "refugio en el lugar" y agacharse y cubrir.

- Para octubre del año 2011, el 90% del equipo de gestión de incidencias de la escuela Sierra House será capacitado sobre el sistema nacional de gestión de incidencias (NIMS, por sus siglas en inglés) según se evidencia por el registro de capacitación del coordinador distrital de escuelas seguras.
- Para el 19 de diciembre del año 2010, un miembro del equipo de seguridad escolar proporcionará una presentación de procedimientos de emergencia a todos los miembros del personal según se evidencia por una lista del personal entregada a nuestro director del sitio. La capacitación repasará las instrucciones, procedimientos, y pautas para todas las situaciones de emergencia como se identifican por el tablero de emergencia de LTUSD y su contenido.
- Para el 15 de junio del año 2011, la escuela Sierra House habrá completado diez simulacros de emergencia que incluirán el proceso de responsabilidad, hoja de trabajo de seguridad, hoja de trabajo de funcionamiento, y evaluación de simulacro según se evidencia por el coordinador distrital de escuela segura.

Meta 2: Habrá un aumento de alumnos que reportan "sentirse seguros en la escuela en todo momento" como se registra en el CHKS del año 2010.

- Para el 1 de octubre del año 2010, el 100% del comité de seguridad del sitio identificara áreas específicas de mejoramiento que quieren evaluar en CHKS del año 2008 en relación a la prevención de intimidación según se evidencia por las actas entregadas al líder de seguridad del sitio.
- Para el 1 de diciembre del 2010, el 100% de los salones de la escuela Sierra House recibirán actualización de indicaciones del maestro de educación física sobre todos los aspectos de las "reglas del patio de recreo tranquilo" incluyendo juegos, reglas, respeto mutuo, y buena deportividad, según se evidencia por la lista del salón que será entregada al líder de seguridad del sitio.

Meta 3: Para noviembre del año 2010, el personal de la escuela Sierra House recibirá una oportunidad de actualizar su certificación de resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/ primeros auxilios.

Meta 4: Para diciembre del año 2010, un miembro del equipo de seguridad del sitio dará una presentación sobre conciencia/intimidación de personas con discapacidades en cada salón de la escuela Sierra House.

Componente 2: Lugares

Declaración de misión: Nuestra misión en la escuela primaria Sierra House es crear un entorno físico que comunica respeto al aprendizaje y cuidado para todos los individuos. Nuestra misión es alentar a los alumnos, al personal y a la comunidad para enorgullecerse de nuestro sitio escolar y demostrar que es un lugar donde quieren estar.

Meta 1: Repasar como personal la ubicación del equipo de emergencia y la ubicaciones de evacuación

- Para el 1 de octubre del año 2010, el líder de seguridad escolar dará razón del 100% de los tableros de emergencia LTUSD a lo largo de los sitio según se evidencia por un mapa del edificio y una lista.
- Para el 1 de octubre del año 2010, el líder de seguridad escolar repasará las rutas de evacuación con 100% del personal según se evidencia por una lista del personal que se entregará al director.

Meta 2: Para octubre del año 2010, las instrucciones, procedimientos y pautas para todas las situaciones de emergencia serán repasadas con el personal de la escuela Sierra House por el líder de seguridad escolar durante las reuniones del personal. Los salones seguros serán marcados con una letra "D" para que los alumnos sepan a cuáles salones evacuar desde afuera.

Meta 3: Para junio del año 2011, nuestro estacionamiento será marcado con pasos peatonales y los monitores del tráfico matutino trabajarán por 30 minutos en la mañana para asegurar el ingreso seguro de los alumnos a nuestra escuela. Las rutas de tráfico matutino y vespertino estarán marcadas para que haya un flujo vial de un sólo sentido.

Suspensiones y expulsiones

Promedio	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Suspensiones	7.21	2.84	3.78	10.15	8.63	8.92
Expulsiones	0	0	0	0.05	0	0.05

* La tasa de suspensiones y expulsiones es calculada al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicando por 100).

IV. Instalaciones escolares

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Descripción sobre la seguridad, limpieza, y suficiencia de la instalación escolar
- Descripción de cualquier mejoramiento planeado o recientemente llevado a cabo en la instalación
- El año y mes en cuales los datos fueron recopilados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo

Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

INSTALACIONES Y SEGURIDAD ESCOLAR

La primaria Sierra House se encuentra en buen mantenimiento, es limpia y segura, y proporciona un entorno extremadamente positivo para realizar el aprendizaje. El plan de seguridad escolar para nuestra escuela tiene dos componentes: 1) Proporcionar a cada individuo con un defensor y desarrollar una conciencia de auto-responsabilidad para todos; 2) Mejorar la habilidad del personal para comunicar información necesaria antes, durante, y después de una emergencia.

La primaria Sierra House completó su proyecto de modernización en septiembre del año 2005. La primaria Sierra House tiene un gran patio de recreo que cuenta con pavimento, césped, y nuevo equipo juego.

La primaria Sierra House se encuentra en buen mantenimiento, es limpia y segura, y proporciona un entorno extremadamente positivo para realizar el aprendizaje. Los simulacros regulares de seguridad escolar, evacuación, "refugio en el lugar", y encierro (realizados mensualmente) reafirman nuestros procedimientos de preparación de seguridad que se repasan con todos los alumnos y el personal. La supervisión del plantel es proporcionada por los maestros y el personal clasificado.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año escolar 2011-12)

Esta sección incluye información de los datos (o equivalente) más recientes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés):

- Determinación del estado de reparo de sistemas detallado
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar buen reparo.
- La calificación total (última fila)

Sistema inspeccionado	Estado de reparo				Reparo necesario y acción tomada o planeada
	Ejemplar	Bueno	Adecuad	Malo	
Sistemas: fugas de gas, ventilación y aire acondicionado / sistemas mecánicos, desagües	[]	[X]	[]	[]	
Interior: superficies internas	[]	[X]	[]	[]	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos / bichos	[]	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[X]	[]	[]	
Baños/fuentes para beber: baños, lavamanos / fuentes para beber	[]	[X]	[]	[]	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[]	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[]	[X]	[]	[]	
Exterior: patio de recreo / plantel escolar, ventanas / puertas / portones / cercos	[]	[]	[X]	[]	
Clasificación general	[]	[X]	[]	[]	

V. Maestros

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial total	24	23	22	203
Sin credencial	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia			0	---

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos desempeñados por maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo estudiantil, etc.

** "Puestos de maestros vacantes" se refiere a puestos no desempeñados por un maestro individual designado para impartir el curso entero al comienzo del año escolar o semestre.

Materias básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés), también conocida como la ley Que Ningún Niño Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés), requiere que las materias académicas básicas sean impartidas por maestros altamente calificados, definido como teniendo por lo menos un bachillerato, una credencial apropiada de maestro del estado de California, y haber demostrado competencia de la materia académica básica. Para obtener más información, visite la página web del CDE titulada mejorando la calidad de los maestros y directores en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias académicas básicas impartidas por	
	Maestros que cumplen con NCLB	Maestros que no cumplen con NCLB
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas del distrito	99.68	0.32
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100	0
Escuelas del distrito de bajos recursos	93.75	6.25

* Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas en las que aproximadamente el 40% o más de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas escuelas en las que aproximadamente el 25% o menos de los alumnos participan en el programa de comidas gratuitas o a precio reducido.

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal de apoyo (año escolar 2010-11)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	.7	---
Psicólogo/a	.5	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	.25	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	---
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	---
Otro	0.09	---

* Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo, pero también puede representar a dos miembros del personal que trabajan medio tiempo cada uno.

VII. Currículo y materiales educativos

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales educativos (año escolar 2011-12)

Esta tabla incluye información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales educativos que cumplen con las normas que se utilizan en la escuela, así como información sobre el uso de cualquier currículo suplementario o libros de texto o materiales educativos no adoptados en esta escuela.

Año y mes en cuales se recopilaron los datos:

MATERIAL INSTRUCTIVO

La selección de los libros de texto se logra mediante un proceso a nivel del distrito que incorpora a los maestros de las escuelas primarias. El personal en la primaria Sierra House está y ha estado involucrado con el procedimiento del distrito escolar unificado de Lake Tahoe para el repaso y adopción de los libros de texto. Este proceso proporciona a nuestro personal profesional con el aporte necesario para asegurar que los materiales actuales y alta calidad estén disponibles para nuestros alumnos. La escuela Sierra House actualmente está utilizando los siguientes libros de texto adoptados de la lista más reciente adoptada por el estado: lectura/artes lingüísticas 2004, ciencias sociales 2005, ciencia 2006 y matemáticas 2008. El ratio de libros de texto por alumno es el siguiente: kínder-1er año - se utilizan Big Books para el grupo entero; 2do-5to año - hay conjuntos disponibles para el salón para un ratio 1:1 de libros a alumnos. Las artes lingüísticas Houghton Mifflin fue adoptada y se ha implementado desde el año escolar 2004-05.

Se ha agregado el programa tecnológico Waterford de intervención temprana para apoyo primario en cada salón del kínder-3er año con tres estaciones. READ Naturally está disponible a todos los salones. READ 180 ha sido implementado para los lectores con dificultades de 1er-5to año. FASTT Math se ha puesto a disposición de las clases 2do-5to año para establecer fluidez de operaciones matemáticas. Nuestra biblioteca escolar está abierta y disponible a los alumnos, y está bien abastecida con varios libros nuevos, enciclopedias, y diccionarios.

Todo el personal, los padres y los alumnos tienen la oportunidad de remitir a nuestro equipo de evaluadores académicos a cualquier alumno que esté teniendo dificultad con el progreso académico, social, emocional, o conductual. El personal de la escuela Sierra House cree en proporcionar el programa de menor restricción a nuestros alumnos. En otras palabras, un alumno no será extraído de su clase regular para ayuda adicional al menos de que sea un gran beneficio. Los sub-grupos numéricamente significativos así como el resto del cuerpo estudiantil son evaluados mediante varias medidas incluyendo el aumento de las puntuaciones del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés)/el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés).

Nuestro programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) apoya el currículo básico regular. Cualquier alumno bilingüe o que no hable inglés es evaluado con el examen estatal del desarrollo del idioma inglés (CELDT, por sus siglas en inglés) para determinar si nuestro programa ELD podrá servir a sus necesidades. El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también es parte de nuestro programa regular del salón para nuestros estudiantes del inglés.

MEJORAMIENTO CURRICULAR

La capacitación y las actividades curriculares personalizadas a la escuela son esenciales para mantener y mejorar nuestro programa instructivos. Las actividades generales de desarrollo del personal y capacitación a nivel local incluyen actualizaciones matemáticas, capacitación y apoyo de artes lingüísticas, capacitación de tecnología, y un programa de apoyo entre colegas.

La primaria Sierra House ha creado e implementado periodos designados de bloques ininterrumpidos para instrucción de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. La primaria Sierra House también ha creado e implementado un grupo de enfoque en ELD para enfocarse estratégicamente en los sub-grupos de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos. La reducción del tamaño de clases ha estado vigente en el kínder, 1er, 2do y 3er año. Se asigna a los asistentes instructivos a los niveles de año durante horarios instructivos concentrados de artes lingüísticas. Se ha implementado un kínder de día completo. En el 2009-10, ofrecimos una clase autónoma de preparación para el kínder y lo seguimos ofreciendo cada año.

ENTORNO DE APRENDIZAJE

El personal docente en la primaria Sierra trabaja arduamente para proporcionar buenas prácticas de disciplina y tratamiento justo a los alumnos. El reconocimiento que cada alumno necesita y merece, un defensor, es integrado en el programa. El personal cree firmemente que los alumnos que se sienten bien sobre sí mismos y tienen oportunidades para recibir reconocimiento tienden a rendir mejor académicamente y socialmente. Los alumnos y el personal se adhieren al concepto de respeto y responsabilidad como principios referentes a una cultura escolar positiva.

Ya que las interrupciones del salón interfieren con la impartición de programas instructivos de calidad, el personal utiliza varias técnicas de gestión de conducta. Las medidas para abordar los asuntos de asistencia también son una parte importante de nuestro programa. En el 2008-09, el índice de suspensión fue 7.2% y el índice de expulsión fue 0. En el 2007-08, el índice de suspensión fue 3.5% y el índice de expulsión fue 0. En el 2006-07, el índice de suspensión fue 2.9% y el índice de expulsión fue 0. El reconocimiento de los alumnos por sus esfuerzos positivos en áreas académicas y/o conductuales es reconocido mediante varios programas.

Las preguntas en relación a la información presentada en este informe se pueden dirigir al director, Ryan Galles al 543-2337.

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Houghton Mifflin (2003), primero-quinto año, ratio 1:1; Big Books (kínder-1er año), un conjunto por clase; Spanish Anthology, 3er-5to año.		0
Matemáticas	McMillan/McGraw Hill (2008/09), kínder-5to año.		0
Ciencias	Harcourt Science (2006), kínder-1er año, un equipo por clase; 1er año, un conjunto Big Book por clase; 2do año, ratio 1:1 o un conjunto Big Book por clase; 3er-5to año, inglés y español.		0

Áreas del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Historia y ciencias sociales	Harcourt Social Studies (2005), kínder, un conjunto por clase; 1er año, un conjunto Big Book por clase; 2do-5to año, ratio 1:1; 3er-5to año, español.		0
Artes visuales y escénicas	Música instrumental - 4to-6to año: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 1; Mueller Rausch String Method, Book 1 Música instrumental - 6to-8vo año: Standards of Excellence Comprehensive Band Method Book 2 and 3; Essentials of Music Theory, Alfred Books 1-3; Mueller Rausch String Method, Books 1-3 Todos los niveles: Variedad de arreglos de banda y orquesta de literatura de banda y orquesta		N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2009-10)

Nivel	Total de gastos por alumno	Gastos por alumno (suplementario/ limitado)	Gastos por alumno (básico/ Sin límite)	Sueldo promedio de un maestro
Escuela	\$8,256	\$2,994	\$5,262	\$64,971
Distrito	---	---	\$5,850	\$65,898
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-10%	-1%
Estado	---	---	\$5,455	\$63,062
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---		

* **Gastos suplementarios/limitados** vienen de dinero cuyo uso es controlado por ley o por el donante. Dinero que es designado para propósitos específicos por el distrito o consejos directivos no es considerado limitado.

** **Gastos básicos/sin límite** son de dinero cuyo uso, excepto por pautas generales, no es controlado por ley o por el donante.

Puede encontrar información detallada sobre los gastos de la escuela en la página web del CDE titulada Gastos actuales en la educación y gastos por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. También puede encontrar información sobre los salarios de los maestros en la página web del CDE Beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios para un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en <http://www.ed-data.org>.

Tipos de servicios financiados ((año fiscal 2010-11)

Esta sección incluye información sobre los programas y servicios disponibles en esta escuela para apoyar y ayudar los alumnos. Por ejemplo, este narrativo puede incluir información sobre servicios docentes suplementarios relacionados al estado federal de mejoramiento del programa (PI, por sus siglas en inglés) de la escuela.

La primaria Sierra House ofrece los siguientes servicios especiales, programas categóricos y especiales. El programa de mejoramiento escolar, ayuda de impacto económico (E.I.A., por sus siglas en inglés), Título I y VI, una clase de educación especial, un psicólogo de medio tiempo, un especialista de recursos y un especialista del programa de intervención primaria de medio tiempo.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2009-10)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,803	\$39,074
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$60,829	\$60,172
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$84,772	\$78,468
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$102,262	\$95,926
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$124,304	\$99,356
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$107,069	\$107,041
Sueldo de un superintendente	\$159,973	\$148,555
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	42%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	6%

* Puede encontrar información detallada sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

IX. Rendimiento de los alumnos

El programa de exámenes y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) consiste de varios elementos claves, incluyendo:

- La prueba de normas académicas de California (CST, por sus siglas en inglés), que incluye artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas del segundo al onceavo año, ciencia del quinto, octavo, y noveno año, e historia-ciencia social del octavo, y noveno a onceavo año.
- La evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés) es una evaluación alternativa que está basada en normas modificadas del rendimiento en ELA para el tercero al onceavo año; matemáticas para el tercero al séptimo año, álgebra I y geometría y ciencia para el quinto año al octavo año y ciencia biológica en el décimo año. El CMA está diseñado para asesorar aquellos alumnos cuyas discapacidades los descartan de lograr competencia de nivel escolar en una evaluación de las normas del contenido de California con o sin adaptación.
- La evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés), incluye ELA y matemáticas para el segundo al onceavo año, y ciencia para el quinto, octavo, y décimo año. El CAPA es proporcionado a aquellos alumnos con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades los excluyen de tomar o el CST con adaptaciones o modificaciones o el CMA con adaptaciones.

Las evaluaciones bajo el programa STAR demuestran que tan bien están rindiendo los alumnos en relación a las normas del contenido estatal. En cada una de las evaluaciones, las puntuaciones de los alumnos son reportadas como niveles de competencia.

Para información detallada relacionada a los resultados del programa STAR para cada nivel escolar y nivel de rendimiento, incluyendo el porcentaje de alumnos sin tomar pruebas, visite el sitio web de los resultados CDE STAR en <http://star.cde.ca.gov>.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados de todos los alumnos - comparación de tres años

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Inglés-artes lingüísticas	53	53	58	50	51	54	49	52	54
Matemáticas	66	71	67	49	51	52	46	48	50
Ciencias	46	49	59	55	54	60	50	54	57
Historia y ciencias sociales	N/A	N/A	N/A	34	32	38	41	44	48

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados de los exámenes y reportes estandarizados por grupo de alumnos - año más reciente

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel proficiente			
	Inglés-artes lingüísticas	Matemáticas	Ciencias	Historia-ciencias sociales
Todos los alumnos en el LEA	54	52	60	38
Todos los alumnos en la escuela	58	67	59	N/A
Hombre	54	64	61	N/A
Mujer	63	70	58	N/A
Afroamericanos				N/A
Nativos americanos o nativos de Alaska	0	0	0	N/A
Asiáticos	0	0	0	N/A
Filipinos	75	83	0	N/A
Hispanos o latinos	39	52	42	N/A
De las Islas del Pacífico	0	0	0	N/A
Blancos	73	79	74	N/A
Dos o más razas	0	0	0	N/A
De escasos recursos económicos	51	58	50	N/A
Estudiantes de inglés como segunda lengua	41	54	27	N/A
Alumnos con discapacidades	47	42	25	N/A
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes				N/A

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

Resultados del examen de aptitud física de California (año escolar 2010-11)

El examen de aptitud física de California (PFT, por sus siglas en inglés) se aplica a los alumnos de quinto año, séptimo año y noveno año únicamente. Esta tabla indica el porcentaje de alumnos por año que lograron las normas de buen estado físico correspondiente al período de prueba más reciente. Se puede encontrar información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con los niveles del distrito y del estado en la página web titulada examen de aptitud física del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>.

Año escolar	Porcentaje de alumnos que alcanzaron un buen estado físico		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.8	26	9.1

* No se indican las puntuaciones cuando el número de alumnos evaluados es diez o menos, ya sea para proteger la privacidad de los alumnos o porque el número de alumnos es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables.

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) es una medición anual del rendimiento y progreso académico en las escuelas de California. Las puntuaciones del API van de 200 a 1,000, con un objetivo estatal de 800. Puede encontrar información detallada sobre el API en la página web del CDE bajo el título índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Rangos del índice de rendimiento académico – comparación de tres años

Esta tabla indica los rangos del API en escuelas similares y en escuelas estatales. El **rango del API para el estado** varía de 1 a 10. El rango estatal de 1 significa que la escuela tiene una puntuación del API del diez por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación del API del diez por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El **rango de API para escuelas similares** compara la escuela con 100 “escuelas similares” estadísticamente comparadas. El rango de 1 de escuelas similares significa que el rendimiento académico de la escuela es comparable al de las diez escuelas con menor nivel de rendimiento de las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las 100 escuelas similares.

Rango del API	2008	2009	2010
Estatal	5	6	6
Escuelas similares	7	6	8

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos – Comparación de tres años

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los alumnos de la escuela	31	14	13
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	48	5	14
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái			
Blancos	24	21	-4
Dos o más razas	N/D		
De escasos recursos económicos	50	20	20
Estudiantes del inglés	43	14	37
Alumnos con discapacidades			

* “N/D” quiere decir que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. “B” quiere decir que la escuela no tuvo una base API válida y no hay información sobre crecimiento o meta. “C” quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo estudiantil - comparación del aumento API del 2011

Esta tabla presenta, por grupo estudiantil, la cantidad de alumnos incluidos en el API y el crecimiento API del 2011 en la escuela, LEA, y nivel estatal.

Grupo	Puntuación de aumento API 2011					
	Escuela		LEA		Estado	
	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API	Cantidad de alumnos	Crecimiento API
Todos los alumnos de la escuela	283	826	2,675	780	4,683,676	778
Afroamericanos	0		28	708	317,856	696
Nativos americanos o nativos de Alaska	3		25	823	33,774	733
Asiáticos	6		48	821	398,869	898
Filipinos	21	907	113	801	123,245	859
Hispanos o latinos	123	742	1,072	692	2,406,749	729
De las Islas del Pacífico/nativo de Hawái	1		8		26,953	764
Blancos	122	891	1,340	845	1,258,831	845
Dos o más razas	7		29	820	76,766	836
De escasos recursos económicos	187	788	1,583	722	2,731,843	726
Estudiantes del inglés	120	752	782	648	1,521,844	707
Alumnos con discapacidades	46	749	420	659	521,815	595

Progreso anual adecuado

La ley federal NCLB requiere que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés):

- Porcentaje de participación en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- Porcentaje de dominio en las evaluaciones basadas en las normas estatales de ELA y matemáticas
- API como indicador adicional
- Índice de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre el AYP, incluidos los porcentajes de participación y los resultados porcentuales de dominio por grupo de alumnos, visite la página web del CDE titulada Progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2010-11)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general	No	No
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas	Sí	Sí
Porcentaje de participación: matemáticas	Sí	Sí
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas	Sí	No
Porcentaje de dominio: matemáticas	No	No
Cumplió criterio API	Sí	Sí
Cumplió tasa de graduación (si se aplica)	N/A	Sí

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben financiamiento federal de Título I entran en el programa de mejoramiento académico (PI, por sus siglas inglés) si no logran el AYP durante dos años consecutivos para la misma área de contenido (inglés-arte lingüísticas o matemáticas) o en el mismo indicador (API o porcentaje de graduación). Después de ingresar al PI, las escuelas y los distritos avanzan al siguiente nivel de intervención por cada año adicional en que no alcancen el AYP. Puede encontrar información detallada sobre la identificación del PI en la página web del CDE bajo el título progreso adecuado anual (AYP, por sus siglas en inglés) en: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2008-2009	2007-2008
Año en el PI	Año 3	Año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	5
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	62.5

XI. Planeación docente y planificación

Desarrollo profesional

Esta sección incluye información sobre la cantidad de días proporcionados para el desarrollo profesional y continuo crecimiento profesional para el período de tres años más reciente. Preguntas que pueden ser contestadas incluyen:

- ¿Cuáles son las áreas principales/significativas de enfoque para desarrollo del personal y específicamente como fueron seleccionadas? Por ejemplo, ¿fueron utilizados datos de rendimiento estudiantil para determinar la necesidad de desarrollo profesional en instrucción de lectura?
- ¿Cuáles son los métodos por cuales se imparte el desarrollo profesional (p. ej. talleres extracurriculares, asistencia de conferencia, tutoría individual, etc.)?
- ¿Cómo se les apoya a los maestros durante implementación (p. ej. mediante tutoría en el salón, reuniones del maestro-director, reportando datos de rendimiento estudiantil, etc.)?

Los maestros participan en 3 días de desarrollo del personal al comienzo del año escolar. 1 día es día de nivel escolar en donde el personal se reúne para repasar datos y conversar sobre nuestras prioridades instructivas para el año. Nuestras áreas principales para el desarrollo del personal han sido implementar el diseño guiado de adquisición lingüística, comunidades profesionales de aprendizaje, y Step Up to Writing (programa de escritura del kínder-5to año). Los maestros colaboran dos veces al mes y tenemos una reunión mensual del personal donde tenemos un enfoque de desarrollo profesional. La reunión del personal se enfoca en proporcionar las mejores prácticas en nuestras áreas de enfoque a nivel escolar.

El desarrollo profesional es impartido a nivel local con personal escolar y mediante asistencia a conferencias/talleres. El año pasado nuestros maestros han participado en comunidades profesionales de aprendizaje y capacitación de la adquisición lingüística guiada a nivel externo.

Los maestros son apoyados mediante apoyo continuo, visitas del salón, observaciones, y el ciclo de evaluación. Dos veces al año, los maestros se reúnen con el director, el psicólogo escolar, y maestro del programa de especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para repasar el progreso estudiantil y planificar el cumplimiento de todas las necesidades estudiantiles.